



Équipements	Sangle tubulaire (25 millimètres)
Objectif(s) pédagogique(s)	Mettre en pratique les compétences de communication et de coopération dans un grand groupe; prendre part à une activité de développement de la confiance.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns des autres. Nettoyez ou désinfectez l'équipement avant et après l'activité.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

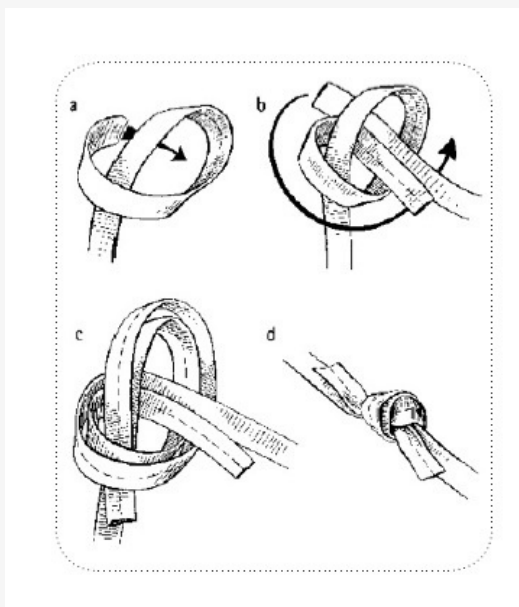
Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document écrit à leur distribuer présentant les points à retenir pour le développement de la confiance. Demandez aux élèves de réfléchir aux caractéristiques qui sont nécessaires pour avoir une relation de confiance. Cela pourrait inclure la communication, l'empathie, l'honnêteté, la constance, la mise en place et le respect de certaines normes, et la volonté d'investir le temps pour vraiment se connaître l'un l'autre. Encouragez les élèves à réfléchir également aux moyens par lesquels ils/elles démontrent leur confiance en autrui, ou comment les autres personnes démontrent leur confiance en autrui.



Description de l'activité

Apportez une sangle tubulaire suffisamment longue pour que chaque élève peut en tenir une section. Nouez les bouts de la sangle tubulaire en faisant un nœud de sangle pour créer un grand cercle. Pour faire un nœud de sangle, suivez les démarches indiquées dans le schéma. Alternativement, plutôt que de faire un grand cercle pour toute la classe, vous pourriez façonner plusieurs cercles plus petits pour des groupes d'élèves moins nombreux.



Trouvez un espace extérieur sécuritaire où il y a une surface douce pour atterrir, comme par exemple un terrain de gazon. Présentez ou réviser les éléments qui contribuent au développement de la confiance mutuelle. Demandez aux élèves de réfléchir aux caractéristiques qui sont nécessaires pour avoir une relation de confiance. Cela pourrait inclure la communication, l'empathie, l'honnêteté, la constance, la mise en place et le respect de certaines normes, et la volonté d'investir le temps pour vraiment se connaître l'un l'autre. Encouragez les élèves à réfléchir également aux moyens par lesquels ils/elles démontrent leur confiance en autrui, ou comment les autres personnes démontrent leur confiance en autrui. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les théories et techniques de développement de la confiance qu'ils auront apprises ou révisées dans la vidéo ou dans les instructions en amont de l'activité.

Expliquez aux élèves que le cercle est un symbole important dans la culture autochtone, signifiant l'égalité, la communauté, l'interdépendance, et la continuité. Cette activité se fera dans un cercle, et les élèves devraient être encouragés à réfléchir activement aux sentiments qu'ils éprouvent lorsqu'ils font partie de ce cercle. Posez la sangle sur le sol pour créer un cercle, et demandez aux élèves de se mettre debout, formant leur propre cercle à l'extérieur de la sangle, et de soulever celle-ci avec les deux mains, en utilisant une prise par-dessus (jointures de doigt orientées vers le ciel).



Description de l'activité

En écartant les jambes à largeur des épaules, les élèves doivent se pencher en arrière, et c'est comme ça qu'on crée un cercle de confiance, puisque dans cette posture vulnérable, il faut se fier à soi-même, à la sangle, et aux autres membres du groupe. Demandez aux élèves d'avancer les pieds lentement vers le centre du cercle. Demandez-leur de fermer les yeux et ressentir le soutien, les liens, et la sécurité qui tiennent le cercle en place. Lorsque le groupe réalise un état d'équilibre et de tranquillité, mettez les élèves au défi avec des conditions à remplir, selon un ordre de difficulté croissant :

- En tant que groupe, baissez-vous lentement jusqu'à ce que vous soyez en position assise. Pour ce faire, le derrière de tout le monde devrait entrer en contact avec le sol en même temps
- Lentement et doucement, tirez sur la sangle en tant que groupe pour vous remettre en position debout
- Attribuez un numéro à chaque élève, 1-2 en alternance, puis demandez aux numéros 1 de se pencher en avant et aux numéros 2 de se pencher en arrière, puis inversez les rôles/mouvements
- Demandez aux groupes de réfléchir à d'autres défis à poser

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- De quelles manières l'égalité, la communauté, l'interdépendance, et la continuité sont-elles représentées dans cette activité?
- Quelles stratégies et habiletés est-ce que votre groupe a déployées afin de remplir les différentes conditions?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Faire l'activité dans un endroit où il y a un minimum de distractions.	Les élèves se mettent en binômes et à tour de rôle, donnent des directives, se limitant à « gauche, droite, avant, arrière » pour orienter le partenaire vers un objet caché.	Les élèves s'assoient dans une chaise ou se prévalent d'autres équipements sur lesquels ils peuvent s'appuyer au besoin.	Donner des indices verbaux aux élèves lorsqu'ils ferment les yeux.

Observation des objectifs pédagogiques

Tenez compte des points suivants lors d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève démontre des compétences de communication telles que l'écoute active, le respect des points de vue d'autrui, et la coopération en vue de résoudre les problèmes, tout au long de l'activité?
- Est-ce que l'élève démontre les compétences de coopération telles que la participation active, la résolution de différends, et le respect des autres, tout au long de l'activité?
- Est-ce que l'élève fait preuve d'effort et d'engagement tout au long de l'activité, en vue de réaliser l'objectif commun de développer la confiance parmi tous les membres du groupe?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Cercle de courage